

Driedubbele winst

Voor wie?



Wat is het?

Een gesprek van 30 minuten waarin stagiair, praktijkbegeleider en stagedocent aan de hand van open vragen elkaar alle drie feedback geven, en samen reflecteren op de aansluiting tussen opleiding en praktijk.

Het gesprek sluit aan op de individuele stage-evaluatie van studenten maar is anders van opzet. In dit vervolg is het functioneren van de student niet langer het onderwerp van gesprek, maar worden studenten aangemoedigd hun ervaringen te delen, te reflecteren en kritisch te zijn. Tegelijk krijgen docenten en stagebegeleiders de kans om, mede dankzij de ervaringen van de student, te leren waar hun opleiding en praktijk elkaar nog beter kunnen vinden. Winst voor alle drie!

Wat brengt deze werkvorm jou?

Student

- In de opleiding leer je hoe je in theorie moet handelen. Maar de praktijk is weerbarstig. Kaders en grenzen zijn vager, en soms word je verrast omdat er bijvoorbeeld niet, of juist extreem wordt ingegrepen. In je positie als werkende student, ben je een brug tussen opleiding en praktijk. Je kunt zo helpen de relatie tussen beide te versterken. Biedt de opleiding een goede voorbereiding op de praktijk? En wat doet de praktijk met het beleid waarover je leert in de opleiding?
- Je leert dat je kritisch mag zijn en zowel opleiding als praktijk kunt bevragen.

Docent

- Je leert over actuele uitdagingen in de praktijk, waar je in je onderwijs extra op kunt inspelen. Zo vraagt de praktijk om meer aandacht te besteden aan interprofessionele samenwerking.
- Je kunt studenten beter begeleiden bij het in de praktijk herkennen van wat ze leren in de opleiding.
- Het stimuleert je om de assertiviteit van studenten te vergroten.

Professional

- Zowel de praktijk als de opleiding veranderen continu door nieuw onderzoek, beleid, en voortschrijdend inzicht. Tijdens dit gesprek ontdek je meer over de veranderingen in de opleiding. Dit inzicht toont je waar opleiding en praktijk aansluiten, en waar je kunt leren van onderlinge verschillen.
- Het biedt een moment om stil te staan bij waarom jullie de dingen doen zoals jullie ze doen. Een reflectie op eigen visie en handelen waarvoor in de praktijk vaak geen tijd is.

Wie organiseert het?

Dat kan de stagecoördinator van de opleiding zijn of iemand die in de praktijkinstelling verantwoordelijk is voor stagiaires. Zij voeren Driedubbele winst in. De individuele stagedocent of praktijkbegeleider zorgt dat het gesprek daadwerkelijk plaatsvindt.

Hoe organiseer je het?

Driedubbele winst kan één- of tweemaal per jaar plaatsvinden, bijvoorbeeld na de stage-midden- en eindevaluatie. Je voert het gesprek op de praktijkinstelling, de opleiding of online. Driedubbele winst is een dialoog: een open gesprek tussen gelijkwaardige partners. Hierin wordt niet het functioneren van de student maar de praktijk en de opleiding zelf geëvalueerd. Studenten moeten daarvoor stevig in hun schoenen staan. Daarom past Driedubbele winst het beste bij het derde of vierde jaar van de opleiding. In eerdere studiejaar kan een stagedocent of praktijkbegeleider het vast introduceren door studenten tijdens de begeleiding van hun stage te vragen naar feedback op de praktijk en op de aansluiting tussen de opleiding en de praktijk en hier na afloop van de stage-evaluatie kort bij stil te staan.

Wat staat er op de agenda?

1. Feedback van student en docent op de praktijk: Student, wat is jou opgevallen in de praktijk en wat kan de praktijkorganisatie leren van jouw frisse blik en actuele kennis? Wat is hierop de visie van de docent?
2. Feedback van student en praktijk op de opleiding: Student en praktijkbegeleider, wat is jullie opgevallen over de aansluiting tussen de opleiding en de praktijk en wat kan de opleiding leren van jullie ervaring? Maak onderscheid tussen kennis, vaardigheden en houdingsaspecten.
3. Samenwerking opleiding en praktijk. Hoe kunnen praktijk en opleiding nog meer en beter samenwerken?
4. Een overkoepelend inhoudelijk thema, zoals bijvoorbeeld de transformatie van het jeugd domein.
 - a. Welke rol speelt de transformatie in de praktijk? Wat gaat goed, wat kan beter en wat is daarvoor nodig? Wat kan de opleiding daar eventueel in betekenen?
 - b. Welke rol speelt de transformatie in de opleiding? Wat gaat goed, wat kan beter en wat is daarvoor nodig? Wat kan de praktijk daar eventueel in betekenen?

Hoe bereid je het voor?

Zorg dat de gesprekspartners van tevoren weten dat Driedubbele winst plaatsvindt en ze zich erop voorbereiden. Beschrijf het doel en de agenda in de praktijkgids van de opleiding en bespreek het tijdens informatiebijeenkomsten over stage voor studenten, teamoverleggen van docenten en bijeenkomsten met praktijkbegeleiders. Studenten bereiden het gesprek voor met een medestudent, coach of stagedocent. Zorg voor balans tussen positieve en meer kritische feedback en laat studenten het gesprek eventueel oefenen.

De stagedocent neemt het initiatief tot het gesprek. Om na afloop van het stagegesprek de overgang naar Driedubbele winst te markeren neem je eerst een korte pauze en ga je daarna bij voorkeur ergens anders, of ieder op een andere stoel zitten.

Driedubbele winst



Wat doe je met de resultaten?

Student, praktijkinstelling en opleiding hebben alle drie baat bij dit gesprek. Handig om de uitkomsten breder te delen. De lessen van de studenten nemen zij mee in hun persoonlijke ontwikkelingsplan. Hoe was het om mijn feedback aan de praktijk en de opleiding te formuleren en wat heb ik daarvan geleerd? De conclusies van de stagedocent en praktijkbegeleider kunnen ze terugkoppelen aan collega's in een eenvoudig geautomatiseerd systeem, bijvoorbeeld via een formulier in MS Forms. Mensen in de opleiding die verantwoordelijk zijn voor de inhoud van het curriculum analyseren één of twee keer per jaar de opbrengsten en leggen het voor aan de beroepenveldcommissie. Zowel opleiding als praktijk nemen de uitkomsten mee in hun reguliere kwaliteitscyclus.

Credits

Driedubbele winst is een product van het Regionaal Leernetwerk Jeugd Utrecht, in samenwerking met de Kenniswerkplaats Jeugd Utrecht Stad (KJUS) en de Academische Werkplaats RisicoJeugd (AWR). Auteurs: Marja van Bon-Martens (Trimbos-instituut), Renate Giesing (HU), Renske Schamhart (HU) en Saskia Wijsbroek (HU/UU).
Financiering: ZonMw. Vormgeving: Analytic Storytelling.
CC BY-NC-ND Hogeschool Utrecht, oktober 2021.